

**Приложение 1 к РПД Б1.О.20.03 Педагогический дизайн и эргономика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дизайн. Технология
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Искусств и дизайна
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дизайн. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.20.03 Педагогический дизайн и эргономика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть навыками:	
<i>Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна)</i>	УК-1,	- типологию и этапы исследовательской работы; - структуру учебной деятельности студентов;	- различать оптимизационные и инновационные образовательные системы;	- технологиями проектирования исследовательских и образовательных продуктов	Устный ответ, доклад презентация
<i>Педагогическое проектирование (дизайн)</i>	УК-1,	- типологию и этапы исследовательской работы; - структуру	- различать оптимизационные и инновационные образовательные системы;	- технологиями проектирования исследовательских и образовательных продуктов	Индивидуальный проект: учебно-методический комплекс (УМК)

<i>как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения</i>		учебной деятельности студентов;			занятия в полном составе его элементов, включая современные средства обучения
<i>Проектирование цифровых учебных материалов. (ЦУМ) Педагогический процесс как система</i>	ОПК-3	- краткую историю становления понятия ПД; - различные версии понятия ПД; - типы образовательных практик;	- проектировать дизайн исследовательских и образовательных продуктов в логике различных целеполаганий - согласовывать предметную, дидактическую, психологическую, когнитивную, эргономическую линии в проектировании образовательного продукта - различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды	- технологиями исследовательских инструментов по отношению к информационным ресурсам мультимедийного продукта	Индивидуальный проект: авторский цифровой ресурс (цифровой учебный материал)
<i>Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов</i>	ОПК-3	- краткую историю становления понятия ПД; - различные версии понятия ПД; - типы образовательных практик;	- проектировать дизайн исследовательских и образовательных продуктов в логике различных целеполаганий - согласовывать предметную, дидактическую, психологическую, когнитивную, эргономическую линии в проектировании образовательного продукта - различать информационные и	- технологиями исследовательских инструментов по отношению к информационным ресурсам мультимедийного продукта	Индивидуальный проект: авторский цифровой ресурс (цифровой учебный материал)

			инструментальные ресурсы образовательной среды		
<i>Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов</i>	ОПК-3	- краткую историю становления понятия ПД; - различные версии понятия ПД; - типы образовательных практик;	- проектировать дизайн исследовательских и образовательных продуктов в логике различных целеполаганий - согласовывать предметную, дидактическую, психологическую, когнитивную, эргономическую линии в проектировании образовательного продукта - различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды	- технологиями исследовательских инструментов по отношению к информационным ресурсам мультимедийного продукта	Индивидуальный проект: авторский цифровой ресурс (цифровой учебный материал)
<i>Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения</i>	ОПК-3	- краткую историю становления понятия ПД; - различные версии понятия ПД; - типы образовательных практик;	- проектировать дизайн исследовательских и образовательных продуктов в логике различных целеполаганий - согласовывать предметную, дидактическую, психологическую, когнитивную, эргономическую линии в проектировании образовательного	- технологиями исследовательских инструментов по отношению к информационным ресурсам мультимедийного продукта	Индивидуальный проект: дистанционное учебное занятие и его представление в инструментальной среде для сетевого доступа

			продукта - различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов;
«хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.2. Устный ответ

0	студент не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других студентов, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
5	студент отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	2
Сформулирована цель работы	
Понятны задачи и ход работы	
Информация изложена полно и четко	
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	
Сделаны выводы	
Оформление презентации	2
Единый стиль оформления	
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	
Ключевые слова в тексте выделены	
Эффект презентации	1
Общее впечатление от просмотра презентации	
Максимальное количество баллов	5

4.4. Индивидуальный проект

Критерий	Максимальное количество баллов
- Соответствие содержания проекта заданию.	2
- Грамотность изложения	2
- Качество оформления работы	1
- Самостоятельность выполнения работы, глубина переработки материала	2
- Использование рекомендованной и справочной литературы, электронных ресурсов	1
Общая оценка за выполнение творческого проекта	8

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примерные темы докладов:

1. История развития телекоммуникационных систем.
2. Средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования.

3. Характеристика и особенности открытого образования.
4. Применение дистанционных технологий образования в России.
5. Система дистанционного обучения за рубежом.
6. Принципы организации учебного процесса с применением дистанционных технологий образования.
7. Виртуальная образовательная среда: структура, сценарий, администрирование, инструментальные средства.
8. Виртуальный университет.
9. Виртуальная кафедра.
10. Формирование виртуальных учебных групп, психологические аспекты создания виртуального сообщества учащихся.
11. Формы и технологии реализации ДО.
12. Модели модульного формирования курсов для ДО.
13. Методические материалы, используемые в дистанционной технологии образования: аудио-, видео-, печатные материалы.
14. Примеры отечественных и зарубежных учебных материалов для ДО.
15. Электронная почта в управлении учебным процессом.
16. Телеконференции. Виды телеконференций. Проведение многосторонней телеконференции. Аппаратное обеспечение проведения телеконференций.
17. Глобальные сети. Информационные ресурсы сети Интернет. Характеристика сетевой технологии обучения.
18. Электронные учебники.
19. Структура электронного учебника и методика его формирования.
20. Отличия электронного учебника от традиционного, перспективы повышения качества обучения.
21. Программное обеспечение создания компьютерных учебников.
22. Рынок программных систем.
23. Научно-методические основы применения электронных учебников.
24. Методика применения электронных учебников - подготовка преподавателей и учащихся.
25. Методические вопросы подготовки материалов для дистанционной технологии образования.
26. Особенности поведения человека в условиях телекоммуникационной среды. Индивидуально-психологические типы обучающихся и преподавателей.
27. Организация мониторинга в ДО.
28. Общее представление о мониторинге дистанционного курса, виды и формы мониторинга.
29. Проблема контроля учебной деятельности студентов в ДО. Основные формы и методы контроля.
30. Тестовый контроль. Методические рекомендации по подготовке тестов.
31. Инструментальные средства автоматизированного тестового контроля знаний студентов.
32. Методы самообучения на базе современных коммуникационных технологий.
33. Теория и практика деловых игр в ДО.
34. Исследование организационных структур систем дистанционного образования.
35. Взаимосвязь сетевых технологий и их слияние в рамках образовательной среды.
36. Автоматизация работы с библиотечными ресурсами

5.2 Темы презентаций

Презентации выполняются по теме доклада

5.3. Индивидуальный проект

Для выполнения индивидуального проекта студент по согласованию с преподавателем выбирает один учебный курс и создает:

учебно-методический комплекс (УМК) занятия в полном составе его элементов, включая современные средства обучения; авторский цифровой ресурс; разрабатывает дистанционное учебное занятие и его представление в инструментальной среде для сетевого доступа.

5.4. Вопросы к экзамену:

1. В чем заключаются цели и задачи инновационного образования?
2. Система знаний, умений и навыков в традиционном образовании.
3. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию.
4. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса.
5. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения.
6. Производственный цикл создания учебных материалов.
7. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия.
8. Проектирование ЦУМ. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины.
9. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.
10. Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов.
11. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов.
12. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса.
13. Современные медиаформаты: характеристика, специфика.
14. Разработка сценария и интерфейса ресурса. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.
15. Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели).
16. Анализ известных моделей и технологии обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса.
17. Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения.
18. Модели дистанционного обучения. Этапы образовательного процесса ДО.
19. Средства обучения в системе ДО.
20. Особенности педагогического дизайна сетевых технологий обучения.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дизайн. Технология**

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.20.03					
Дисциплина		Педагогический дизайн и эргономика					
Курс	5	Семестр	9				
Кафедра		Искусств и дизайна					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность				Ашутова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент каф. ИиД			
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		180/5	Кол-во семестров	1	Форма контроля	экзамен	
ЛК _{общ./тек. сем.}	12/12	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	24/24	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-	СРС _{общ./тек. сем.}	117/117

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
<i>Основной блок</i>				
УК-1	Устный ответ	1	5	По расписанию занятий
УК-1	Доклад	1	10	По расписанию занятий
УК-1	Подготовка презентаций	1	5	По расписанию занятий
УК-1, ОПК-3	Индивидуальный проект	5	40	По расписанию занятий
Всего:			60	
	Зачет	1 вопрос	20	В сроки сессии
		2 вопрос	20	В сроки сессии
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
	Подготовка глоссария		5	по согласованию с преподавателем
	Всего баллов по дополнительному блоку:		5	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов